

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CURSO DE 3º DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

UNIDAD FORMATIVA 1. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA SOCIEDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1: La actividad económica de la sociedad.

Aprenderás:

- Aproximación al estudio del espacio geográfico.
- Saber definir qué es economía.
- Relación entre el espacio y la economía.
- La organización de la actividad económica.
- La producción y sus factores.
- Los espacios geográficos según actividad económica.
- Sistemas y sectores económicos.
- Mapa político mundial. Países integrantes del G20.
- Saber trabajar con un mapa anamórfico.

Criterios de Evaluación:

- Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores económicos, identificando distintas políticas económicas.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- Identifica y nombra algunas energías alternativas.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Las actividades agrarias.

Aprenderás:

- Qué actividades engloba el sector primario.
- Modelos de producción agraria.
- Qué son los espacios rurales y los recursos que encontramos en ellos.
- Cómo se clasifican los espacios agrarios.
- Cómo se organiza la actividad agrícola en el mundo.
- Los diferentes espacios o paisajes agrarios que podemos encontrar.
- Distribución de la producción agraria en el Mundo.
- Qué características tiene la producción mundial de alimentos y la desigualdad en el reparto de los mismos.
- Las diferentes técnicas de pesca y la explotación de los bosques.
- Técnicas de trabajo que se emplean en los espacios agrarios tradicionales.
- Cuáles son las principales zonas cerealícolas del mundo.
- Principales zonas boscosas del planeta.
- Problemas y retos de este sector.

Criterios de Evaluación:

- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: Las actividades industriales.

Aprenderás:

- Qué actividades se engloban en el sector secundario.
- Modelos de producción industrial y tipos de industrias-empresas.
- Cómo se organizan las industrias.
- Evolución histórica de la industria, análisis de las revoluciones industriales.
- Distribución de la producción industrial en el Mundo. Por qué eligen su localización.
- Cómo son los paisajes industriales.
- Por qué la energía y la tecnología son la base de la industria.
- Cómo será la industria del futuro.
- Problemas y retos de este sector.

Criterios de Evaluación:

- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: La geografía de los servicios

Aprenderás:

- Qué son los servicios y las causas de su crecimiento.
- Cómo los servicios mueven el mundo y la terciarización de la economía.
- Clasificación de los servicios y sus formas de localización.
- Qué es el comercio y cómo se organiza.
- La evolución de los medios de transporte.
- Desarrollo del turismo y sus clases.
- Destinos turísticos.
- Impacto del turismo sobre el territorio.

Criterios de Evaluación:

- Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
- Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Traza en un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
- Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.
- Crear mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

UNIDAD FORMATIVA 2. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y ECONÓMICA ESPAÑOLA. APROVECHAMIENTO Y FUTURO DE LOS RECURSOS NATURALES EN NUESTRO PAÍS

UNIDAD DIDÁCTICA 5: La organización territorial y la economía española.

Aprenderás:

- Conocer la organización territorial de España.
- Sectores económicos de España.
- Problemas y retos medioambientales en España.
- Principales espacios naturales protegidos de España.

Criterios de Evaluación:

- Conocer la organización territorial de España.
- Conocer y analizar los problemas medioambientales que afronta España, su origen y posibles vías para afrontar estos problemas.
- Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: Comunidades Autónomas, capitales, provincias e islas.
- Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
- Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

UNIDAD FORMATIVA 3. DESIGUALDAD, COOPERACIÓN EN EL MUNDO Y MEDIO AMBIENTE
UNIDAD DIDÁCTICA 6: Desigualdad y cooperación en el mundo.
Aprenderás:

- Espacios geográficos según actividad económica.
- Distribución desigual de la actividad económica en el Planeta.
- Diferencias en el nivel de consumo entre países ricos, en vías de desarrollo y países pobres.
- El comercio desigual y la deuda externa entre países pobres y ricos.
- Por qué se produce la pobreza y cómo erradicarla.
- Los conflictos bélicos o armados en el Mundo.

Criterios de Evaluación:

- Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
- Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
- Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
- Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.
- Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciones con factores económicos y políticos.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: Los grandes retos medioambientales.
Aprenderás:

- Impacto medioambiental de las actividades y sectores económicos.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.
- Desarrollo Sostenible.

Criterios de Evaluación:

- Entender la idea de desarrollo sostenible y sus implicaciones.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Define desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él.

UNIDAD FORMATIVA 4. LA EDAD MODERNA
UNIDAD DIDÁCTICA 8: Los orígenes de la Edad Moderna.
Aprenderás:

- Los descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal.
- Inicios de la conquista y colonización de América.
- Las monarquías autoritarias modernas.

- La Unión Dinástica de Castilla y Aragón, reinado de los Reyes Católicos.

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
- Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
- Comprender la diferencia entre los reinados medievales y las monarquías modernas.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, absolutistas y parlamentarios.

UNIDAD DIDÁCTICA 9: Renacimiento y Reforma

Aprenderás:

- Renacimiento y Humanismo.
- El arte renacentista.
- La reforma protestante.
- Contrarreforma católica.
- Cómo analizar un cuadro.

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

UNIDAD DIDÁCTICA 10: La Monarquía Hispánica

Aprenderás:

- Reinado de los Austrias.
- Las Guerras de Religión.
- Proceso de conquista y explotación colonial en América.

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

- Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años.

UNIDAD DIDÁCTICA 11: El siglo del Barroco

Aprenderás:

- Las monarquías absolutistas y el parlamentarismo en Europa.
- Fin del dominio de los Austrias en Europa.
- La hegemonía de la monarquía francesa.
- El arte Barroco.

Criterios de Evaluación:

- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.
- Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
- Conocer la importancia del arte del Barroco en Europa y América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue diferentes modos de periodización histórica: Edad Moderna, Renacimiento, Barroco y Absolutismo.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años.
- Identifica obras significativas del arte Barroco.

Criterio de Evaluación 1:	Conocer la organización territorial de España				
Este criterio va dirigido a conocer la organización territorial y económica de España.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC SIEE

Criterio de Evaluación 2:	Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.				
Este criterio va dirigido a conocer la organización territorial y económica de España.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
2.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CSC CDIG SIEE

Criterio de Evaluación 3:	Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.				
Este criterio va dirigido a conocer la organización territorial y económica de España.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
3.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CMCT CEC CSC

Criterio de Evaluación 4:	Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.				
Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica de la sociedad.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP (Proyecto)	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 5:	Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.				
Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica de la sociedad.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP (Proyecto)	SIEE AA CSC

Criterio de Evaluación 6:	Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.				
Este criterio va dirigido a conocer los grandes retos medioambientales.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP (Proyecto)	CSC CL CEC

Criterio de Evaluación 7:	Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.				
Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP (Proyecto) Prueba escrita	CMCT CDIG CSC
7.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno de clase	CMCT CDIG CSC
7.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CMCT CDIG CSC
7.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	SIEE CEC CSC

Criterio de Evaluación 8:	Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo
----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CMCT CDIG CSC
8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.		-	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CMCT CDIG CSC

Criterio de Evaluación 9:	Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
9.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP (Proyecto)	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 10:	Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la actividad económica en la sociedad.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	ABP (Proyecto)	CMCT CDIG CSC

Criterio de Evaluación 11:	Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
-----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer aspectos sobre desigualdad y cooperación en el Mundo.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
11.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 12:	Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer aspectos sobre desigualdad y cooperación en el Mundo.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
12.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	SIEE CDIG CSC

Criterio de Evaluación 13:	Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y político.				
Este criterio va dirigido a conocer aspectos sobre desigualdad y cooperación en el Mundo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
13.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CSC SIEE CEC
13.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CSC CEC AA

Criterio de Evaluación 14:	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa				
Este criterio va dirigido a conocer técnicas historiográficas y los orígenes de la Edad Moderna.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
14.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno clase	CEC CSC CMCT
14.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CEC CSC CL

Criterio de Evaluación 15:	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.				
Este criterio va dirigido a conocer el Renacimiento y el Humanismo.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
15.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Presentación Prueba escrita	CEC CSC AA

Criterio de Evaluación 16:	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna				
Este criterio va dirigido a conocer los hechos y acontecimientos de los orígenes de la Edad Moderna.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
16.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita Cuaderno de clase	CSC CEC AA

Criterio de Evaluación 17:	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias				
Este criterio va dirigido a conocer la Monarquía Hispánica y el proceso de conquista y colonización de América.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
17.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CEC CSC AA
17.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Presentación	CSC CEC AA

Criterio de Evaluación 18:	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.				
Este criterio va dirigido a conocer los orígenes de la Edad Moderna.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
18.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CSC CEC CL

Criterio de Evaluación 19:	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.				
Este criterio va dirigido a conocer la Monarquía Hispánica y sus relaciones exteriores con otros reinos europeos.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
19.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.		3,63%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CEC CSC AA

Criterio de Evaluación 20:	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.				
Este criterio va dirigido a conocer arte y la cultura de la Edad Moderna.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
20.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CSC CDIG CEC

Criterio de Evaluación 21:	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.				
Este criterio va dirigido a conocer el siglo del Barroco.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
21.1. Identifica obras significativas del arte Barroco	✓	3,75%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Prueba escrita	CEC CSC CDIG